

## FLUÊNCIA

## Leitura com Parceiro

## PREPARAÇÃO/MATERIAIS

- Fichas de apreciação da leitura.
- Textos para leitura.

## PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA



*Nós vamos ler, em dupla, um para o outro. E vamos comentar a leitura.*



*É importante lermos com velocidade adequada e também com expressão adequada.*



*Ler com velocidade adequada significa ler nem muito rapidamente nem muito lentamente.*



*Ler com expressão adequada significa ter boa entonação, ou seja, deixar bem claro para quem está ouvindo se o que estamos lendo é uma pergunta, se estamos apenas contando algo, se o personagem da história está triste ou feliz.*



*Eu vou ler um pequeno texto. Prestem atenção.*

Leia com velocidade e expressão adequadas.



*“Que dia lindo! Vamos tomar banho de piscina?”*



*Li com velocidade adequada?*



*Sim!*





*Li com expressão adequada?*



*Sim!*



*Vou ler agora numa velocidade baixa:*

Leia com velocidade baixa, mas com expressão adequada.



*“Que dia lindo! Vamos tomar banho de piscina?”*



*Perceberam a diferença? Li lentamente, não foi?*



*Sim!*



*Agora, vou fazer uma leitura sem expressão, como um robô falando.*

Leia com velocidade adequada, mas com expressão monótona, robótica, isto é, sem variar a tonalidade.



*“Que dia lindo Vamos tomar banho de piscina”*



*Perceberam?*



*Sim!*



*Queremos ler com velocidade adequada e com expressão adequada!*

Leia o texto com velocidade e expressão corretas.



*“Que dia lindo! Vamos tomar banho de piscina?”*



## PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS



*Agora, sentem-se em duplas.*

Entregue para uma criança da dupla um texto e para a outra uma ficha de apreciação. Explique a ficha de apreciação.



*Quem está com a ficha de texto, leia comigo, em coral:*



*"As flores estão lindas!"*



*Será que a primavera está chegando?"*



*Muito bem! Agora, quem está com a outra ficha vai responder: lemos com velocidade adequada, com rapidez ou com lentidão?*



*Com velocidade adequada.*



*Ótimo, então pintem a estrela na primeira coluna, "Velocidade".*



*E nossa expressão? Foi adequada, ou ficamos parecendo robôs?*



*Foi adequada!*



*Ótimo! Então pintem o balão com o ponto de exclamação, na segunda coluna, "Expressão".*

**ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO**

*Agora é a vez de vocês.  
Quem está com a ficha de texto, leia para o coleguinha o texto:*

*Cada criança lê para sua dupla:*

*“Que bolo gostoso! Qual o recheio?”*



*Muito bem! Todos acabaram? Agora, quem está com a outra  
ficha vai dizer: o coleguinha leu com velocidade adequada, com  
rapidez ou com lentidão?*

*Pinte a ficha de apreciação de acordo com a velocidade da  
leitura de seu colega.*



*Alunos preenchem as fichas de acordo, enquanto professor passa  
entre as carteiras vendo os resultados.*



*E a expressão? O amigo leu com expressão adequada? Ou  
ficamos parecendo robôs?*

*Pinte a ficha de acordo com a expressão de seu colega.*

*Alunos preenchem as fichas de acordo, enquanto professor passa  
entre as carteiras vendo os resultados.*

*Realize a estratégia utilizando diversos textos. Confira os recursos  
adicionais disponíveis no Sora.*

**PRÁTICA INDIVIDUAL**

Quando os alunos lerem consistentemente com expressão correta, repita a prática individualmente. Pratique mais vezes com os alunos que apresentaram dificuldades ou cometeram erros.

**SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS**

- Lembre-se sempre de incentivar todos a melhorarem juntos e a respeitar o colega!
- O aluno poderá solicitar ajuda do professor para ler frases mais complexas.

## VARIAÇÕES E ADAPTAÇÕES

- Faça apenas leitura em eco ou apenas leitura em coral, em vez de realizar as duas no mesmo dia.
- Faça uma leitura em voz alta de cada vez, de forma que a turma toda avalie a leitura de um colega.
- O texto a ser lido pode ser sorteado no dado. Numere os textos, de 1 a 6. A criança jogará o dado e lerá o texto sorteado.
- Um aluno é escolhido e fica de costas para os demais, que deverão se organizar em uma fila. Sem vê-la, o aluno de costas diz um número e em seguida joga o dado. O número dito corresponde, na fila, à posição de quem deverá ler o texto. E o número do dado corresponde ao texto que deverá ser lido.
- Prepare cinco cartas, cada uma com o nome e com as expressões faciais de um sentimento: alegria, tristeza, dúvida, entusiasmo e choro. Convide um aluno para pegar uma das cartas, sem revelá-la aos colegas. Ele então lerá um texto, em voz alta, com o sentimento indicado na carta escolhida. E os demais alunos deverão adivinhar o sentimento da leitura.
- Peça aos alunos que releiam os textos, enfatizando, a cada vez, um trecho diferente. Exemplo: "HOJE está chovendo", enfatizando a palavra "Hoje"; e "Hoje está **CHOVENDO**", enfatizando a palavra "chovendo".

**BOA AULA!**

*Tempo de  
Aprender*

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO








PÁTRIA AMADA  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL

*Tempo de  
Aprender*

# Ficha de Apreciação da Fluência de Leitura do Parceiro
















Ouçá com atenção a leitura de seu parceiro.  
Após ouvi-lo, pinte as figuras de acordo com seu significado:

Legenda

VELOCIDADE			EXPRESSÃO	
				
Lenta	Adequada	Rápida	Não Adequada	Adequada

## Apreciação da Fluência de Leitura do Parceiro

Nome do Leitor: \_\_\_\_\_ Nome do Ouvinte: \_\_\_\_\_

	VELOCIDADE			EXPRESSÃO	
1ª LEITURA					
2ª LEITURA					
3ª LEITURA					

## RECURSOS ADICIONAIS

**As flores estão lindas!  
Será que a primavera  
está chegando?**

## RECURSOS ADICIONAIS

**Que bolo gostoso!  
Qual é o recheio?**



## RECURSOS ADICIONAIS

**Que dia lindo!  
Vamos tomar banho  
de piscina?**