

## VOCABULÁRIO

## Novo Vocabulário

## PREPARAÇÃO / MATERIAIS

- Histórias para ampliar o vocabulário.
- Lista de palavras para compor novo vocabulário.

**Observação:** Esta estratégia de ensino pode seguir uma história lida em voz alta pelo professor e discutida com os alunos. Antes ou durante a leitura, uma rápida definição das palavras do novo vocabulário deve ser dada numa linguagem acessível aos alunos, para esclarecer o texto.

## PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA



*Nós vamos conversar sobre a palavra "encantador" e aprender como ela pode ser usada em frases.*

Diga a palavra.



*Encantador.  
Digam a palavra comigo.*



*Encantador.*



Vou dizer uma frase com a palavra "encantador".



*Em um dia encantador, a mamãe pato leva seus jovens filhotes para nadar no lago.*

Dê o significado da palavra no contexto da frase.



*A palavra "encantador" quer dizer que era um dia bonito e agradável para a mamãe pato levar seus bebês para nadar.*



*A palavra "encantador" quer dizer bom, bonito, agradável.*



*Vamos pensar em outras coisas ou experiências que seriam encantadoras.*  
*Uma viagem pode ser encantadora por nos levar a conhecer coisas novas e interessantes.*  
*Uma pintura pode ser encantadora por estar muito bonita.*

## PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS



*Digam a palavra comigo.*



*Encantador.*



*Que palavra significa agradável?*



*Encantador.*



*Muito bem! A palavra encantador significa agradável.*



*Ouçam.*  
*Vamos responder a algumas perguntas juntos, dizendo "sim" ou "não".*  
*Seria encantador receber um presente no seu aniversário?*



*Sim.*



*Seria encantador cair e ralar o joelho?*



*Não.*



*Seria encantador ver um filme bonito?*



*Sim.*



*Ouçam as duas frases a seguir. Se eu estiver usando a palavra "encantador" corretamente, digam "sim"; do contrário, digam "não".*

*Foi encantador quebrar o retrato favorito da minha mãe.*



*Não.*



*Monteiro Lobato tem vários livros encantadores.*



*Sim.*



*Sim, Monteiro Lobato tem muitas histórias encantadoras em seus livros. Já quebrar um retrato não seria encantador.*



*Vamos falar sobre algo que seria encantador.  
Seria encantador ir de bicicleta para a escola.  
Digam comigo.*



*Seria encantador ir de bicicleta para a escola.*



*Seria encantador ver um bom filme no cinema.  
Digam comigo.*



*Seria encantador ver um bom filme no cinema.*



## ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO



*Digam a palavra.*

*Encantador.*





*Que palavra significa agradável?*

*Encantador.*



*Sim. A palavra encantador significa agradável.*



*Atenção!  
Respondam às perguntas dizendo "sim" ou "não".  
Seria encantador receber um presente no seu aniversário?*

*Sim.*



*Seria encantador cair e ralar o joelho?*

*Não.*



*Seria encantador tomar um bom sorvete num dia quente?*

*Sim.*



*Sim, seria encantador ganhar um presente ou tomar um sorvete;  
mas cair e ralar o joelho não seria.*



*Ouçam as duas frases a seguir. Se eu estiver usando a palavra  
"encantador" corretamente digam "sim"; do contrário, digam  
"não".  
Foi encantador quebrar o brinquedo favorito do meu amigo.*

*Não.*



*Foi encantador passar a tarde andando de bicicleta com meu  
amigo.*

*Sim.*



*Sim, andar de bicicleta com amigos é encantador; mas quebrar  
brinquedo não é.*



*Fale sobre algo que seria encantador.*

Forneça o começo da frase (ex.: Seria encantador...). Discuta o significado da palavra nas frases dos alunos e determine se a palavra está sendo usada corretamente.

Possíveis exemplos ditos pelos alunos:

*Seria encantador... conhecer minha prima nova.*

*Seria encantador... ir ao parque de diversões.*



Realize a estratégia utilizando outras palavras. Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora.

## PRÁTICA INDIVIDUAL

Encoraje os alunos a usar as palavras do novo vocabulário na escola e em casa.  
Incentive-os a escrever e a desenhar situações que seriam encantadoras.

## SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS

- Verifique se os alunos estão entendendo quando algo é encantador.
- Se um erro for cometido, repita as etapas explicando, modelando e fornecendo outras oportunidades de prática.
- Se as dificuldades persistirem, dê outros sinônimos e situações em que a palavra encantador seria apropriada.

## VARIAÇÕES E ADAPTAÇÕES

- Promova momentos de utilização de dicionários, glossários ou referências, para os alunos procurarem as palavras estudadas.
- Peça para que os alunos deem um sinônimo da palavra ensinada.
- Forneça oportunidades para que os alunos interajam com o novo vocabulário. Crie novas frases e mostre a palavra em outros textos. Use-a em outros contextos.
- Quando fizer pergunta de resposta “sim” ou “não”, pergunte também aos alunos por quê.

**BOA AULA!**

*Tempo de  
Aprender*

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA  
**BRASIL**  
GOVERNO FEDERAL