

## CONHECIMENTO ALFABÉTICO

## Leitura de Frases

## PREPARAÇÃO / MATERIAIS

- Frases com palavras longas e curtas..

## PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA



*Nós vamos ler uma frase.*

No quadro, escreva, com os sublinhados, as frases “O gato é fofo”, “O galo é belo”, “A vaca come feno” e “A bola é roxa.”



*Ouçam e observem. Eu vou ler uma frase. Eu vou ler as palavras menores e pronunciar o som de cada letra das palavras sublinhadas.*

Deslize o dedo embaixo de cada palavra, conforme a lê em voz alta.



*O [g] [a] [t] [o] gato é [f] [o] [f] [o] fofo.*



*Agora eu vou ler a frase inteira.*

Deslize o dedo embaixo de cada palavra, conforme a lê em voz alta.



*“O gato é fofo.”*

## PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS



*Nós vamos ler uma frase. Vamos ler as palavras menores e pronunciar o som de cada letra das palavras sublinhadas.*

Deslize o dedo embaixo de cada palavra, conforme você e os alunos a leem em voz alta juntos.



*O [g] [a] [l] [o] galo é [b] [e] [l] [o] belo*



*Agora vamos ler a frase inteira.*

Deslize o dedo embaixo de cada palavra, conforme a lê em voz alta.



*“O galo é belo.”*





Muito bem! "O galo é belo."

Repita com a frase "A vaca come feno."

## ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO



Agora é a vez de vocês lerem a frase. Leiam as palavras menores e pronunciem o som de cada letra das palavras sublinhadas.

Deslize o dedo embaixo de cada palavra, conforme os alunos a leem em voz alta.

A [b] [o] [l] [a] bola é [r] [o] [x] [a] roxa.



Agora leiam a frase inteira.

"A bola é roxa."



Muito bem! Vocês leram corretamente, "A bola é roxa."

Realize a estratégia utilizando outras frases. Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora.



## PRÁTICA INDIVIDUAL

Quando os alunos consistentemente decodificarem as palavras na frase, repita a prática individualmente utilizando outras frases. Pratique mais vezes com os alunos que apresentaram dificuldades ou cometeram erros.

**SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS**

- Verifique se os alunos estão lendo a frase segmentando e unindo os sons das palavras sublinhadas.
- Se um erro for cometido, repita as etapas explicando, modelando e fornecendo outras oportunidades de prática. Se as dificuldades persistirem, utilize frases com palavras que os alunos já saibam ler.

**BOA AULA!**

*Tempo de  
Aprender*

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



*Tempo de  
Aprender*