

CONHECIMENTO ALFABÉTICO

Regras de Ortografia

PREPARAÇÃO / MATERIAIS

- Ficha de regras ortográficas.
- Cartões de palavras.

PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA



Vamos aprender que algumas letras mudam de som quando estão juntas de outras.



Ouçam e observem.

Mostre um cartão com a palavra “casa”



*Qual o som da letra C nesta palavra?
O som da letra C nesta palavra é [k], porque, depois do C, está o A.
Então, sempre que depois do C estiver o A, o som do C vai ser [k].*

Mostre um cartão com a palavra “cebola”.



*Qual o som da letra C nesta palavra?
O som da letra C nesta palavra é [s], porque, depois do C, está o E.
Então, sempre que depois do C estiver o E, o som do C vai ser [s].*

Explique a regra ortográfica, contida na ficha



*A letra C antes de A, O ou U tem som de [k]: casa, comida, cuca.
A letra C antes de E ou I tem som de [s]: cebola, cidade.*

PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS



Agora, vamos fazer juntos.

Mostre um cartão com a palavra “cadeira”.



Que letra vem depois da letra C nesta palavra?



A letra A.





Qual o som da letra C nesta palavra?



[k]



Por que o som da letra C é [k] nesta palavra, turma? Porque, depois da letra C, vem a letra...



A



Repita com a palavra "coroa".

Mostre um cartão com a palavra "cenoura".



A palavra é "cenoura". Que letra vem depois da letra C nesta palavra?



A letra E.



Qual o som da letra C nesta palavra?



[s].



Por que o som da letra C é [s] nesta palavra, turma? Porque, depois da letra C, vem a letra...



E.



Repita com a palavra "cidade".

ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO



Agora é a vez de vocês.
A palavra é "copo". Que letra vem depois da letra C nesta palavra?



A letra O.



Qual o som da letra C nesta palavra?



[k].

Por que o som da letra C é [k] nesta palavra, turma? Porque, depois da letra C, vem a letra...

o.



Repita com a palavra "circo".

Realize a estratégia para cada regra de ortografia. Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora.

PRÁTICA INDIVIDUAL

Quando os alunos identificarem consistentemente a regra ortográfica, repita a prática individualmente utilizando outras palavras. Pratique mais vezes com os alunos que apresentaram dificuldades ou cometeram erros.

SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS

- Verifique se os alunos estão identificando corretamente a regra ortográfica.
- Se um erro for cometido, repita as etapas explicando, modelando e proporcionando outras oportunidades de prática.

BOA AULA!

Tempo de
Aprender

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

