

APRENDENDO A OUVIR

Isolamento de Sons

PREPARAÇÃO / MATERIAIS

- Lista de palavras para isolamento de sons.

PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA



Nós vamos identificar o primeiro e o último som das palavras.



Ouçam. Sol.

Diga a palavra lentamente, prolongando seu primeiro som.



Sss...ol. [s] é o primeiro som desta palavra.

Diga a palavra lentamente, prolongando seu último som.



Mol...aaa. [a] é o último som desta palavra.

Repita com a palavra “copo”.

PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS



Digam comigo: “foca”.



Foca.



Digam comigo o primeiro som da palavra “foca”.



[f].



Muito bem! [f] é o primeiro som da palavra foca. Digam comigo o último som da palavra “foca”.



[a]





Muito bem! [a] é o último som da palavra "foca".

Repita com a palavra "selo".

ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO



Agora é a vez de vocês. Digam "vida".

Vida.



Digam o primeiro som da palavra vida.

[v].



Muito bem! [v] é o primeiro som da palavra "vida". Qual é o último som da palavra "vida"?

[a].



Excelente! [a] é o último som da palavra "vida".

Repita com a palavra "nave".

Realize a estratégia isolando sons iniciais e finais de diversas palavras.
Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora.

PRÁTICA INDIVIDUAL

Quando os alunos isolarem consistentemente o primeiro e o último som, repita a prática individualmente utilizando outras palavras. Pratique mais vezes com os alunos que apresentaram dificuldades ou cometeram erros.

SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS

- Verifique se os alunos estão isolando o primeiro e o último som de cada palavra.
- Se não for possível prolongar o som da letra, repita-o: [c] [c] [c] asa.
- Se cometerem erros, repita as etapas explicando, modelando e fornecendo outras oportunidades de prática.
- Se as dificuldades persistirem, apresente uma palavra com dois sons (ex.: “eu”, “pé”) ou onomatopeias simples (o mugido da vaca pode ser feito com o [m] prolongado: “mmmmmmmu”).

VARIAÇÕES E ADAPTAÇÕES

- Use objetos para representar cada som das palavras. Aponte para o primeiro objeto quando solicitar ao aluno o som inicial e para o último objeto quando solicitar o som final.
- Diga três palavras, duas das quais com o mesmo som inicial. Os alunos identificarão as duas palavras com o mesmo som inicial (ex.: bota, casa, boi).
- Peça para o aluno dizer uma palavra que comece com determinado som. Por exemplo, para [rrr], a criança poderá dizer “rato”, “rua”.

BOA AULA!

Tempo de
Aprender

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



RECURSOS ADICIONAIS

Abaixo, seguem sugestões para realização da estratégia. Você pode utilizar suas próprias ideias e fazer as modificações que desejar.

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1. Livro | 13. Chave | 25. Prato |
| 2. Abelha | 14. Queijo | 26. Moeda |
| 3. Zebra | 15. Sapo | 27. Lápis |
| 4. Macaco | 16. Casa | 28. Tambor |
| 5. Touro | 17. Baú | 29. Cálice |
| 6. Bola | 18. Luz | 30. Tapete |
| 7. Ioiô | 19. Mil | 31. Árvore |
| 8. Pato | 20. Ouro | 32. Escada |
| 9. Gato | 21. Cruz | 33. Janela |
| 10. Vaca | 22. Tela | 34. Óculos |
| 11. Urso | 23. Flor | |
| 12. Ovo | 24. Papel | |